PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

PROGRAMA: ORIENTACION DEL PROYECTO DE VIDA CON EL USO DE ESTRATEGIAS

CÓDIGO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN. 42110159 Version 1

Codigo de ficha de caracterización : 2534939

COMPETENCIA: Autogestión y desarrollo continuo: demuestra atributos personales que mejoran la actuación y mantienen una participación activa en el autoaprendizaje y autodesarrollo

- **RESULTADOS DE APRENDIZAJE ALCANZAR:**

1. Descubrir oportunidades de acción, crecimiento personal y comunitario con base en sus talentos e intereses.
2. Proyectar liderazgo inspirador a partir de sus talentos e intereses y proyecto de vida.
3. Trazar el proyecto de vida a partir de los valores, talentos e intereses personales.

- DURACIÓN DE LA GUÍA: 48 horas.

2. PRESENTACION

La relación existente entre el crecimiento del ser humano, su historia de vida y el desarrollo humano, son elementos fundamentales en la construcción de un proyecto de vida teniendo en cuenta que el proyecto de vida es una estrategia en la que se planea a futuro las cosas que se sueñan y se quieren hacer en la vida, busca que los aprendices reflexionen y elaboren en forma secuencial la vivencia de su presente y las expectativas de su futuro. Proyecto de Vida es un esquema que facilita el logro de tus metas, ya que en él se describe lo que queremos llegar a ser, los puntos principales y los resultados que deseamos obtener.

PROYECTO de V I D A

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de Reflexión inicial

Lectura y video

Ladron de sueños

Una vez observado el video, cuéntanos si alguna vez han tratado de robar tus sueños? a partir de las diferentes situaciones que se te presenten en tu vida.

3.2 Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida...

¿Por qué es importante realizar tu proyecto de vida?
¿para que te sirve en tu vida?
¿Cuales son los tiempos en que se puede desarrollar el proyecto de vida?
¿Qué son los enfoques diferenciale?

3.3 Actividad de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Como se Elabora un Proyecto de Vida



¿Cómo construyo mi proyecto de vida?

Es importante tener en cuenta mis necesidades, gustos e intereses, en base a estos puedo definir mis metas de acuerdo a mi propio contexto económico, familiar, social, personal. Esto me permitirá proyectar de forma realista y posible aquello que quiero, de acuerdo a mi visión del mundo y de la vida.
Puedo construir mi plan de vida de acuerdo a tres grandes interrogantes: quién soy, de dónde vengo y a dónde voy. Así también puedo formularme otras preguntas que me permitirán visualizar con claridad cómo obtener mi proyecto y hacerlo realidad.

1. ¿Quién soy?

1.1 Rasgos de mi personalidad

1.2 Enumero 5 aspectos que más me gustan y 5 que no me gustan con relación a:

- Aspecto físico
- Relaciones sociales
- Vida espiritual
- Vida emocional
- Aspectos intelectuales
- Aspectos vocacionales

1.2 El punto de partida mi situación

- ¿Cuáles son mis fortalezas?
- ¿Cuáles son mis debilidades?

1.3 ¿Quién soy?

- ¿Cuáles son las condiciones que facilitan o impulsan mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el entorno).
- ¿Cuáles son las condiciones que obstaculizan o no permiten mi desarrollo? (tanto personales como las existentes en el entorno).
- Es posible el cambio. Es factible el desarrollo. No es posible cambiar (justificar porque no)

- Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

2. ¿De dónde vengo?

2.1 La historia de mi vida

- ¿Cuáles han sido mis intereses y gustos desde la edad temprana?
- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
- ¿Cuáles han sido mis decisiones o las decisiones familiares más significativas?
- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

3. ¿A dónde voy?

3.1 ¿Quién seré? Convertir los sueños en realidad

- ¿Cuáles son mis sueños?
- ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
- ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños?
- ¿Cómo puede potenciar o enriquecer las condiciones que facilitan mi desarrollo?
- ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones que obstaculizan mi desarrollo?
- ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones?

3.2 Mi proyecto de vida

- El propósito de mi vida es...

  Puedo escribir en un cuaderno o en hojas y acompañar las respuestas a estas preguntas con fotografías, imágenes y recuerdos que me sirvan para llegar a ese profundo propósito de mi vida.

ENFOQUE DIFERENCIAL

El enfoque diferencial es considerado una herramienta que permite comprender las realidades sociales, eliminar la segregación, las formas de discriminación e iniciar un punto de partida para políticas públicas que garanticen los derechos de la población.

Existen puntos de vista divergentes donde se establece que utilizar referentes de enfoque diferencial es contrario a lo que se busca con los vínculos y propósitos colectivos; sin embargo, debe tenerse en cuenta que dadas las condiciones sociales que conocemos se hace necesario el diseño de políticas públicas que visibilicen a los individuos desde un enfoque de derechos.

Cuando trabajamos con comunidades diversas aplicar el enfoque diferencial debe ser uno de los puntos más importantes; a la hora de formular un proyecto social, es vital ¿por qué?

- Visibiliza situaciones de discriminación, exclusión, fragilidad o vulnerabilidad tanto particulares como colectivas.
- Permite analizar relaciones de poder y su impacto en la vida de los individuos y las relaciones entre grupos y personas.
- Puede enfocarse a la transformación de inequidades y expresiones de subordinación y exclusión social, política y económica.

El enfoque diferencial identifica y reconoce las diferencias entre las personas, grupos, pueblos y demás colectividades.

- Permite legitimar las diferencias desde el enfoque de los derechos humanos.
- Reconoce las particularidades y necesidades específicas de las personas y colectivos; además propone respuestas diferenciales para generar bienestar.
- Reivindica el derecho al libre desarrollo de la personalidad. Amplia las perspectivas de ser distinto sin alejarse de la condición de ciudadana o ciudadano y los derechos colectivos.

La aplicación del enfoque diferencial invita a una identificación precisa de los sujetos que pueden ser sujetos de discriminación o segregación y permite la definición de estrategias que atiendan sus necesidades y garantice derechos.

ENFOQUE DIRENCIAL Y GÉNERO

El enfoque de género hace parte del enfoque diferencial, y siguiendo la connotación dada en la definición anterior, al ser aplicado como método de análisis hace visible la calidad de la relación entre hombres, mujeres y otras identidades (travestis, transexuales, transformistas e intersexuales) y como estas facilitan determinadas acciones que tienen que ver con sus capacidades, necesidades y derechos. Desde una postura conceptual para este enfoque el género es una construcción social de patrones culturales relacionada con la subjetividad. Hace relación a la idea que tenemos de cómo ser hombre o cómo ser

mujer, en ese sentido no hay que confundirlo con la orientación sexual que visibiliza a personas homosexuales, heterosexuales o bisexuales.

En sociedades patriarcales y machistas como la nuestra el enfoque de género tiene como finalidad buscar soluciones a problemas tales como: la persistente y creciente carga de pobreza sobre la mujer. El acceso desigual e inadecuado a la educación y la capacitación. El acceso inapropiado a los servicios sanitarios y afines. La violencia contra la mujer y la escasa participación política. La disparidad entre hombre y mujeres en el ejercicio del poder. La persistente discriminación y violación de los derechos de las niñas.

ENFOQUE DIFERENCIAL Y ENFOQUE ÉTNICO

El enfoque étnico es otro componente del enfoque diferencial. Tiene que ver con la diversidad étnica y cultural .Esta diversidad se manifiesta en la singularidad y a la vez en la pluralidad de las identidades que caracterizan los grupos y sociedades que contribuyen a la riqueza de la humanidad. Es fuente de innovaciones, de creatividad y de mantenimiento de la necesaria diversidad biológica.

Existen numerosas fuentes de Naciones Unidas que han hecho jurisprudencia sobre este asunto, particularmente con relación a los pueblos indígenas y tribales y han propuesto, como en el caso del Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la OIT (27 de Junio de 1989), criterios para su identificación.

Tanto el Convenio como la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (13/09/20007) colocan el elemento subjetivo como fundamento de la auto identificación: "La conciencia de su identidad indígena o tribal deberá considerarse un criterio fundamental para determinar los grupos a los que se aplican las disposiciones del presente Convenio".

Las comunidades afro, negras, palenqueras y raizales, son igualmente objeto de este enfoque. La sentencia T955 de la Corte Constitucional y la Ley 70 de 1.993 fundamentan los derechos a que tienen derecho las anteriores comunidades. Podemos agregar a esta lista el llamado pueblo Rom.

OTROS SUJETOS DEL ENFOQUE DIFERENCIAL

También se pueden considerar como sujetos de atención diferencial las siguientes poblaciones, transversalizadas por dos variables, ciclo vital y género:

- Población en situación de discapacidad; población en situación de desplazamiento; ciudadanos-as habitantes de calle; población privada de la libertad; población en situación y/o ejercicio de prostitución; personas de sectores LGBTI; personas de la tercera edad y niños y niñas

VENTAJAS DEL ENFOQUE DIFERENCIAL

La aplicación de este enfoque tiene grandes potencialidades cuando se convierte en una guía para la formulación y ejecución de políticas públicas, por las siguientes razones:

- *Actúa sobre el efecto y despropósito que la violencia y la desigualdad tiene entre algunos grupos, puesto que permite dar una respuesta integral que consulte sus necesidades particulares.*

- *Permite reconocer las múltiples vulnerabilidades, discriminaciones que niños y niñas, mujeres, indígenas, afrodescendientes, personas privadas de libertad, personas en ejercicio de la prostitución, personas LGBTI, habitantes de la calle, enfrentan.*

- *Facilita el desarrollo de programas que permitan entender las características, problemáticas, necesidades, intereses e interpretaciones particulares que tengan las poblaciones y que redunden en una adecuación de las de las modalidades de atención a los mismos permitiendo la integralidad de la respuesta estatal.*

Permite realizar acciones positivas que no solo disminuyen las condiciones de discriminación, sino que apuntan a modificar condiciones sociales, culturales y estructurales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Cognitiva: Identifica su proyecto de vida según su importancia y los tiempos en que se dearrollara.

Procedimentales: Representa su proyecto de vida en una cartografia social teniendo en cuenta el liderazgo .

Actitudinales:
Elaborar su proyecto de vida teniendo en cuenta el enfoque diferencial.

Realizar su proyecto de vida y enfoque diferencial

Consulte el siguiente Link: http://proyectosdevida.jimdo.com/inicio/objetivos-del-proyecto-de-vida/ y desarrolle los siguientes conceptos:

- Proyecto de vida
- Elementos del proyecto de vida
- Partes de un proyecto de vida: Introducción, Justificación, Objetivos General y Específicos (metas), misión, visión y conclusiones
- Resiliencia
- Inteligencia Emocional

Una vez realizada la conceptualización sobre Proyecto de vida, usted debe a partir de las indicaciones presentadas por la Instructora realizar los siguientes talleres:

1. Representar la propia vida con un edificio cada etapa importante será un piso; las puertas y ventas representan salidas al medio, podrá haber puertas bloqueadas y dañadas
2. Conócete a ti mismo

3. ¿Cuáles son las condiciones que facilitan o dificultan el análisis diferencial en su entorno institucional y territorial?
4. ¿Es posible crear escenarios de participación de los diferentes grupos que tengan en cuenta este tipo de enfoque?

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

1. Entrega proyecto de vida

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Responde a preguntas sobre, importancia del proyecto de vida y enfoque diferencial.	Argumenta sus valores y cualidades personales teniendo en cuenta el enfoque diferencial.	**Técnica: Formulación de Preguntas** **Instrumento: Cuestionario de Conocimiento**

Evidencias de Desempeño: Elaboracion y exposicion de la cartografia realizada en clases de su proyecto de vida **Evidencias de Producto:** Elaboracion y entrega del proyecto de vida	Demuestra actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad Expone sus talentos e intereses con base en criterios axiológicos, culturales, tecnológicos y hábitos de convivencia	**Técnica: Observación** **Instrumento: Lista de Chequeo** **Técnica: Valoración de Producto** **Instrumento: Lista de Chequeo**

5. GLOSARIO DE TERMINOS

Resiliencia: Capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo.

Proyecto: Conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico

Inteligencia Emocional: Conjunto de habilidades psicológicas que permiten apreciar y expresar de manera equilibrada nuestras propias emociones, entender las de los demás, y utilizar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento.

Enfoque diferencial: Un enfoque diferencial es un esfuerzo para tomar en cuenta las necesidades particulares de una población en la provisión de la asistencia humanitaria igual que en otros tipos de acción humanitaria. El termino es ampliamente utilizado en la comunidad de derechos humanos y humanitaria en Colombia, en donde se aplica como una política tanto del estado como de muchas ONG y Agencias ONU. En particular, ACNUR Colombia ha tomado una posición de liderazgo en definir el tema

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

Módulo de crecimiento personal. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de trabajo Social. Primera Edición 2003.

Módulo de liderazgo transformador Colombia, Eje Uno Lo Individual, sexta edición, Abril 2010.

proyectodevidaclc.blogspot.com/2011/11/introduccion.html

Valores, Civismo Familia y Sociedad, Boreal Ediciones Ltda. Primera edición 2003 y Segunda edición 2005.

https://wiki.salahumanitaria.co/wiki/Enfoque_diferencial?useskin=316

https://www.hchr.org.co/index.php/76-boletin/recursos/2470

https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-

https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia/proyecto-de-vida/

Para toda consulta realizada en internet debe verificar que aplique al entorno colombiano y que sea de actualidad.

Para todas las actividades www.google.com.co

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**ROSA MARIA SOCARRAS EPINAYU**	**Instructora**	**Centro Agroempresarial y Acuícola de la Guajira**	**ABRIL 12 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS(diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					